



## Relato de Experiência

### OFICINAS PEDAGÓGICAS: CONSTRUINDO ESTRATÉGIAS PARA A AÇÃO DOCENTE – RELATO DE EXPERIÊNCIA

#### **PEDAGOGIC WORKSHOPS: ASSEMBLING STRATEGIES FOR ACADEMICIAN ACTION – EXPERIENCE OF REPORT**

Maristella Santos Nascimento<sup>1</sup>  
Flávia Pedro dos Anjos Santos<sup>1</sup>  
Vanda Palmarella Rodrigues<sup>1</sup>  
Valéria Alves da Silva Nery<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Sudoeste  
da Bahia (UESB)  
Jequié – BA – Brasil

E-mail  
maristelamenezes@bol.com.br

#### **Resumo**

A formação de profissionais enfermeiros requer um ensino de qualidade, que lhe confira competência na realização de atividades assistenciais, gerenciais, de ensino e pesquisa. Nessa perspectiva, as oficinas pedagógicas se constituem formas alternativas de abordagem na construção de espaço para o exercício de uma postura crítica. Têm como objetivo subsidiar os discentes na sistematização dos conhecimentos e favorecer a troca de conhecimentos. Este estudo consiste em um relato de experiência das docentes da disciplina Estágio Curricular Supervisionado I, do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Campus de Jequié, no período de janeiro de 2003 a janeiro de 2007, com o intuito de socializar experiências com oficinas pedagógicas. Inicialmente realizamos o classe dia com a apresentação dos docentes e discentes, discussão do ementário, objetivos e metodologia da disciplina. Em seguida, discutimos a organização e apresentação das oficinas pedagógicas, tendo como sugestão de trabalho a metodologia da problematização e dramatização de situações de saúde. Iniciamos as atividades em campo de estágio, e os discentes têm oportunidade de desenvolver suas ações, tendo a participação do docente e da preceptora. Finalmente, são realizadas algumas reuniões avaliativas. Dos resultados obtidos percebemos que as oficinas pedagógicas possibilitaram que as atividades de estágio sejam pautadas em conhecimentos previamente discutidos e socializados, as preceptoras começaram a ter maior facilidade em acompanhar os discentes e relataram que os mesmos atuam com uma postura ética mais adequada. Os discentes afirmam que estas oficinas são primordiais e extremamente válidas para a consolidação dos conhecimentos necessários para um bom desempenho e, conseqüentemente, para sua formação profissional. Constatamos que as oficinas pedagógicas possibilitam a construção do agir, saber e fazer enfermagem que devem ser trabalhados continuamente, pois não são um fim em si mesmo, mas um processo em construção.

**Palavras-chave:** ensino, enfermagem, prática de saúde pública.

## **Abstract**

The formation of professional nurses requests the most efficient teaching which confers him competence in achievement of activities of aid, managing, teaching and investigation. In this perspective the pedagogic workshops consist of alternative forms of approach in the construction of space for the exercise of position and critic. It has as its goal to give a subsidy to the disciples in the adjustment of knowledge and the promotion of exchange of knowledge. This study consists in a description of experience of academicians of the discipline Probation Course Supervised I from the gradation scale in nursery of the Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus Jequié between January 2003 and 2007 with the purpose to socialize experiences in the realization of pedagogic workshops. First the dayclass with representation of instructors and disciples, discussion of the memorandum, objects and methodology of the matter. After that, we discussed the organization and introduction and dramatization of health. We began activities at the field of probation and the disciples had opportunity to develop their actions with participation of instructor and preceptors. Finally there were some meetings of valuation. From the given results we realize that the pedagogic workshops made it possible that the activities of probation are ruled in previously discussed and socialized knowledge, the preceptors began to have more facility in accompany the students and related that they acted with a more adequate ethic position. The students affirmed that these workshops are primordial and valid for the consolidation of necessary knowledge for a good fulfillment and consequently for their professional formation. We found that the pedagogic workshops made it possible to act, know and execute nursing, which must be worked out continuously, because they are not an end in itself but a process in construction.

**Key words:** teaching, nursing, public health practice.