



Reitoria



Governo do
Estado da Bahia

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB
Recredenciada pelo Decreto Estadual
Nº 16.825, de 04.07.2016

PONTOS REFERENTES SELEÇÃO PÚBLICA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL 254/2023

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS – DCEN

DISCIPLINA: DIDÁTICA EM QUÍMICA II; EVOLUÇÃO DA QUÍMICA; HISTÓRIA DA CIÊNCIA; RECURSOS TECNOLÓGICOS E EDUCAÇÃO; METODOLOGIA DO ENSINO DE QUÍMICA E ESTÁGIO V EM QUÍMICA

PONTOS TEMÁTICOS PARA A PROVA DIDÁTICA (AULA PÚBLICA)

1. O estágio supervisionado na formação inicial do professor de Química;
2. Materiais didáticos, tecnologias de informação e comunicação e o ensino de Química.;
3. Alfabetização científica e Ciência, Tecnologia, Sociedade – CTS no Ensino de Química;
4. História, Filosofia e Sociologia da Ciência no Ensino de Química;
5. Conhecimento e linguagem no ensino de Química.

REFERÊNCIAS

AULER, Décio; DELIZOICOV, Demétrio. Ciência-Tecnologia-Sociedade: relações estabelecidas por professores de ciências. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 05, n. 02, p. 337-355, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares para o Ensino Médio (Bases Legais e Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias). Brasília: SEMTEC, 2000.

_____. PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, 2003.

CARVALHO, A. M.; GIL-PÉREZ, D. A formação de professores de ciências. São Paulo: Cortez, 1993.



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

Recredenciada pelo Decreto Estadual

Nº 16.825, de 04.07.2016

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Os estágios nos cursos de licenciatura. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

CHILDS P. E., MARKIC S. and RYAN M., (2015). The role of language in the teaching and learning of Chemistry, in Garcia-Martinez J. and Serrano-Torregrosa E. (ed.), *Chemistry Education: Best Practice, Innovative Strategies and New Technologies*, Weinheim: Wiley-VCH, pp. 421–446.

ECHEVERRÍA, A. R.; DIAS, K. F.; COSTA, L. S. O. (Orgs.). Ensino de Ciências e Matemática Repensando Currículo, Aprendizagem, Formação de Professores e Políticas Públicas. RS: UNIJUÍ, 2014.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 22 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCEZ, E. S. C. et al. O Estágio Supervisionado em Química: possibilidades de vivência e responsabilidade com o exercício da docência. 2012. Disponível em: <<http://alexandria.ppgect.ufsc.br/files/2012/11/Edna.pdf>>.

PICONEZ, S. C. B. (Coord). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 11. ed. CampinasSP: Papirus, 1991.

PIMENTA, S. G. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

_____; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

SATO, L.; MAGALHÃES JÚNIOR, C.A.O. Investigação das dificuldades dos professores de ciências com relação à prática de ensino por meio da experimentação. EDUCERE – Revista de Educação, Umuarama, v. 6. n. 1, p.35-47, 2006.

SANTOS, W. L; P.; AULER, D. (org.) CTS e a Educação Científica. Desafio, tendências e Resultados de Pesquisa. Brasília: Ed. UNB, 2011.